

PROYECTOS Y ACTIVIDADES CURRICULARES

- Teatro
- Salidas de estudios
- Bilingüismo
- Educación afectivo-sexual
- Razonamiento a través de juegos matemáticos

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Kárate
- Gimnasia rítmica
- Pre-deporte
- Inglés
- Escuela de música

ESPACIOS Y SERVICIOS

- Cocina propia
- Gimnasio y sala de psicomotricidad
- Aulas de plástica y de música
- Conectividad wifi en todas las aulas



“Si quieres construir una nave, no reúnas a los hombres para hacerlos recoger la madera, para distribuir las tareas y dividir el trabajo, sino enséñales la nostalgia del mar amplio e infinito”

Antoine de Saint Exupéry

COLEGIO DIOCESANO CRISTO DE LA GUÍA
c/ Ezcaray, 1

ESCUELA INFANTIL CRISTO DE LA GUÍA
c/ Casalarreina, 26

T: 917 768 593

colegio@colegiocristodelagua.es
www.colegiocristodelagua.es

COLEGIO DIOCESANO CRISTO DE LA GUÍA



ESCUELA INFANTIL CONVENIADA
(0 a 3 años)

COLEGIO CONCERTADO
(3 a 12 años)

Cristo
de la
Guía

“Cada día es un acontecimiento porque siempre hay algo que nos llena de sorpresa, alegría y significado”

PRIMER CICLO INFANTIL (0 a 3 años)



Sabemos que lo que se hace en 0-3 tiene una repercusión decisiva en los años posteriores. Nuestro Centro aporta a la educación una mirada unitaria desde el inicio hasta los 12 años.

La condición básica para ese desarrollo completo es el clima de confianza entre el niño y su entorno educativo donde el papel del profesor tiene especial trascendencia.

Nuestro método hace que el alumno se ponga frente a la realidad de forma precisa y concreta, con el axioma de que todo tiene que ser tocado; es decir, que todo forme parte de su experiencia. **El alumno adquiere el concepto mediante la experimentación y posteriormente, una vez que se ha asimilado, se nombra.** Todo este proceso favorece la actitud investigadora en los alumnos.

Las actividades y salidas escolares tienen relación con los objetivos trabajados. En todas las actividades hay una preparación previa y un trabajo posterior; por lo tanto es un momento más del trabajo diario.

“En la mirada de quien me quiere descubro quién soy, descubro la posibilidad de ser yo mismo y, por lo tanto, de aprender”

Anna Marazza

SEGUNDO CICLO INFANTIL (3 a 6 años)



La etapa de educación Infantil de **3 a 6 años** es **el segundo gran momento** de Infantil y cimiento de Primaria. Es una fase apasionante en la que los alumnos comienzan a descubrir de forma paulatina y sistemática cuanto les rodea. El mundo va a convertirse a partir de este momento en un libro abierto en el que van a conocer la realidad, a sus semejantes y, simultáneamente, a ellos mismos.

Los niños de Infantil descubren y se adentran en la realidad a través de su propia actividad. Su pensamiento coincide con su acción. A través de ella empiezan a anticipar el resultado de su conducta, a imaginar, a experimentar interiormente a través de la imitación y de las representaciones mentales de lo que han vivido, a pensar. Para favorecer este proceso **los materiales que se les proporcionan son variados, creativos y están en función de su necesidad.**

El niño tiene una curiosidad innata. Es conveniente que el adulto **le ayude a ser consciente del verdadero significado de las cosas para que su actividad no se limite simplemente a experimentar y probar.** Esto es lo que posteriormente en la etapa de Primaria le conducirá a ser consciente de lo que es bueno, bello, verdadero y le hace estar contento.

EDUCACIÓN PRIMARIA (6 a 12 años)



Durante la etapa de Educación Primaria **es importante mantener y fomentar la sorpresa** ante las cosas, la curiosidad y el atractivo que suscita en el alumno todo lo que lo que le rodea.

En esta etapa los alumnos pasan de la adhesión natural propia de la etapa de infantil a la adhesión consciente, es decir, caen en la cuenta de que existen cosas a su alrededor independientes a ellos que les interpelan constantemente; de ahí sus constantes porqués.

Nuestro método hace que el alumno se ponga frente a la realidad de forma precisa y concreta, con el axioma de que todo tiene que ser tocado; es decir, que todo forme parte de su experiencia. **El alumno adquiere el concepto mediante la experimentación y posteriormente, una vez que se ha asimilado, se nombra.** Todo este proceso favorece la actitud investigadora en los alumnos.

El acercamiento a la realidad supone aciertos y fracasos. El papel del maestro en este proceso es el de ratificarle en los aciertos y hacerle ver los errores sin ahorrarle las consecuencias, acompañándole a afrontarlas y buscar soluciones.